**Казахский Национальный университет имени аль-Фараби**

**Факультет философии и политологии**

**Образовательная программа по специальности**

**«5В050300 – «Психология»**

**Силлабус**

**(VLP2208) Введение в психологию личности**

**Весенний (4) семестр, 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Название дисциплины | Тип | Кол-во часов в неделю | | | Кол-во кредитов | ECTS |
| Лек | Практ | Лаб |
| **VLP2208** | **Введение в психологию личности** | КВ | 1 | 1 | 0 | 2 | 4 |
| Лектор | Махмутов Айдос Эльбрусович, к.психол.н., и.о. доцента | | | Офис-часы  10.00 до 10.50 | | По расписанию  Вторник с 10-00-10.50 | |
| e-mail | E-mail: dos777@bk.ru | | |
| Телефоны | Телефон: +7701 7111156 | | | Аудитория | | 124 (ФФиП) | |
| Ассистент | Махмутов А.Э., к.психол.н., и.о. доцента | | | Офис-часы  11.00-11.50 | | Вторник с 11.00-11.50 | |
| e-mail | E-mail: dos777@bk.ru | | |
| Телефоны | Телефон: +7701 7111156 | | | Аудитория | | 124 (ФФиП) | |

|  |  |
| --- | --- |
| Академическая презентация курса | Цель изучения дисциплины: овладение научными представлениями о системе психолого-правовых явлений в контексте изучения поведения и деятельности человека в правовом поле.  В результате изучения дисциплины студенты будут способны:  - воспроизводить специфику психологических знаний о правовых явлениях, правовой культуре и правосознании человека как субъекта правовой активности и объекта правовых воздействий и правоотношений.  -выделять психологические закономерности и особенности правовых явлений  -проводить системный анализ правовых ситуаций и процессов  -проводить экспертную оценку участников правового процесса |
| Пререквизиты | OP Основы права |
| Постреквизиты | OP3226 Организационная психология |
| Информационные ресурсы | **Учебная литература**:  1 . Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2011.  2. Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. СПб., 2014.  3. Слотина Т.В. Психология личности: Учебное пособие. СПб., 2015.  4. Абульханова-Славская К.А. Психология и сознания личности. М., 2010.  5. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики: Учебное пособие. М., 2012. |
| Академическая политика курса в контексте университетских ценностей | **Правила академического поведения:**   1. К каждому аудиторному занятию (семинарские) вы должны подготовиться заранее, согласно графику, приведенному ниже. Подготовка задания должна быть завершена до аудиторного занятия, на котором обсуждается тема. 2. СРС сданное на неделю позже будет принято, но оценка снижена на 50%   3. MidtermExam проводится в письменной форме.  4. Темы СРС будут включены в экзаменационные вопросы.  Академические ценности:  1. Семинарские занятия, СРС должна носит самостоятельный, творческий характер  2. Недопустимы плагиата, подлога, использования шпаргалок, списывания на всех этапах контроля знаний  3. Студенты с ограниченными возможностями могут получать консультационную помощь по e-mail: [dos777@bk.ru](mailto:dos777@bk.ru) |
| Политика оценивания и аттестации | **Критериальное оценивание:**  Критериальное оценивание: оценивание результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами (проверка сформированности компетенций на рубежном контроле и экзаменах).  Суммативное оценивание: оценивание присутствия и активности работы в аудитории; оценивание выполненного задания. |

**Календарь реализации содержания учебного курса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя / дата | Название темы (лекции, практического занятия, СРС) | Кол-во часов | Макси-  мальный балл |
| 1 | 2 | 3 | 5 |
| 1 | **1-лекция.** Предмет и задачи современной психологии личности. История её становления и развития. | 1 | 0 |
| **семинарское занятие.**  Проблема личности в психологической науке. Понятие личности. История исследования личности. | 1 | 7 |
| 2 | **2-лекция.** Методологические и методические аспекты исследования личности. | 1 | 0 |
| **семинарское занятие.**  Научное исследование и оценка в психологии личности. Общая характеристика методов исследования личности. | 1 | 7 |
| 3 | **3-лекция.** Классификация современных теории личности. Основные функции и компоненты теории личности. | 1 | 0 |
| **семинарское занятие.**  Перечислите и охарактеризуйте важнейшие проблемы теории личности. | 1 | 7 |
| **СРСП Консультация и прием СРС.**  **СРС 1.** Подготовьте презентации на одну из тем:Методологические подходы к определению личности в разных науках. Соотношение понятии индивида, личности и индивидуальности. Индивидные свойства человека и их роль в развитии личности. *(Презентация)* | 1 | 18 |
| 4 | **4-лекция.** Психодинамическое направление в теории личности (З.Фрейд) | 1 | 0 |
| **семинарское занятие.**  Дайте описание психологической характеристики личности по З. Фрейду. | 1 | 7 |
| 5 | **5-лекция.** Теории личности в индивидуальной и аналитической психологии (А.Адлер, К.Юнг). | 1 | 0 |
| **семинарское занятие.**  Охарактеризуйте результаты пересмотра психодинамического направления: А.Адлер, К.Г. Юнг. | 1 | 7 |
| **СРСП Консультация и прием СРС.**  **СРС 2.** Подготовьте рефераты на темы: 1. Психоаналитическая теория З. Фрейда и ее практическое применение. 2. Психологические особенности личностей по Фрейду. *(Реферат).* | 1 | 18 |
| 6 | **6-лекция.** Неофрейдизм и психология личности (Э.Эриксон, Э.Фромм, К.Хорни). | 1 | 0 |
| **семинарское занятие.**  Опишите психологические особенности и структуры личности в неофрейдизме. Их отличия от классического психоанализа. | 1 | 7 |
| 7 | **7-лекция.** Диспозициональное направление в теории личности (Г.Оллпорт, Р.Кэттелл, Г.Айзенк) | 1 | 0 |
| **семинарское занятие.**  Охарактеризуйте подходы к личности со стороны ее черт: Г.Оллпорт, Р.Кэттелл (1905-1998), Г.Айзенк (1916-1997), пятифакторная модель Голдберга, Коста и МакКрэя. | 1 | 6 |
| **СРСП Консультация и прием СРС.**  **СРС 3.** Подготовьте докладыпо общим представлениям о личности в психодинамических направлениях . Коллоквиум по теме: “Психодинамическое направление в теории личности”. | 1 | 15 |
| **РК 1** |  | **100** |
| 8 | **Midterm Exam** | 1 | **100** |
| 8 | **8-лекция.** Научающе-бихевиоральное направление в теории личности (Б.Ф.Скиннер). | 1 | 0 |
| **семинарское занятие.**  Опишите теорию оперантного обусловливания Б.Ф. Скинннера | 1 | 7 |
| 9 | **9-лекция.** Когнитивные направление в теории личности (Дж.Келли). | 1 | 0 |
| **семинарское занятие.**  Раскройте и опишите когнитивную теорию личности: теория личностных конструктов Дж. А. Келли | 1 | 7 |
| **СРСП Консультация и прием СРС.**  **СРС 4**. Подготовьте доклады по темам: "Подходы к личности со стороны ее черт: Оллпорт, Айзенк и Кэттелл". Составьтн глоссарий по пройденным темам | 1 | 15 |
| 10 | **10-лекция.** Социально-когнитивные направления в теории личности (А.Бандура, У.Мишел, Дж.Роттер). | 1 | 0 |
| **семинарское занятие.**  Охарактеризуйте и опишите социально-когнитивную теорию личности по (А.Бандуре, У.Мишелу, Дж.Роттеру). | 1 | 7 |
| 11 | **11-лекция.** Гуманистическое направление в теории личности (А.Маслоу). | 1 | 0 |
| **семинарское занятие.**  Перечислите и раскройте факторы самоактуализации личности по А.Маслоу | 1 | 7 |
| **СРСП Консультация и прием СРС.**  **СРС 5.** Сделайте презентацию по теме: “Феноменологическая и гуманистическая теория личности”. (*Презентация).* | 1 | 14 |
| 12 | **12-лекция.** Феноменологическое направление в теории личности (К.Роджерс). | 1 | 0 |
| **семинарское занятие.**  Дайте общее представление о феноменологической теории: центрированная на человеке К. Роджерса. | 1 | 7 |
| 13 | **13-лекция.** Психологические аспекты личности в советской психологии (С.Л.Рубинштейн , Б.Г.Ананьев, В.Н.Мясищева, К.К. Платонов, В.С. Мерлин, А.В.Петровский, Д.Н.Узнадзе , А.Н.Леонтьев, А.Асмолов). | 1 | 0 |
| **семинарское занятие.**  Охарактеризуйте и опишите понимание личности в советской психологии. | 1 | 7 |
| **СРСП Консультация и прием СРС.**  **СРС 6.** Подготовьте презентации по темам: Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в советской психологии. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др). Положение Д.Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. *(Презентация)* | 1 | 15 |
| 14 | **14-лекция.** Современные концепции личности психологов стран СНГ (Б.С. Братусь,А.Г Шмелева, Д.А. Леонтьева, С.М Джакупова и др.). | 1 | 0 |
| **семинарское занятие.**  Дайте описание современных концепции личности психологов стран СНГ. Охарактеризуйте нравственно-духовную концепцию личности Б.С. Братуся. | 1 | 7 |
| 15 | **15-лекция.** Тенденции и наиболее актуальные вопросы современной психологии личности. | 1 | 0 |
| **семинарское занятие.**  Охарактеризуйте и опишите новые поиски в теоретическом и эмпирическом исследований личности. Определите понятие смысла в психологии личности Д.А. Леонтьева | 1 | 7 |
| **РК 2** |  | **100** |
|  | **Экзамен** |  | **100** |

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Махмутов А.Э.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мадалиева З.Б.

Председатель методического

бюро факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Кабакова М.П.